

Приложение
к рабочей программе
по учебной дисциплине
ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации программы подготовки специалистов
среднего звена
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Фонды оценочных средств по ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Антонова А.Ф. – преподаватель педагогики и частных методик, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1. Текущий контроль.....	4
2.2. Промежуточная аттестация.....	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практической работы, терминологический диктант.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие "общение". Структура и средства общения.
2. Вербальное и невербальное общение
3. Механизмы воздействия в процессе общения.
4. Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности и младенчества.
5. Развитие общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
6. Характеристика ситуативных форм общения ребенка со взрослым.
7. Характеристика внеситуативных форм общения дошкольника со взрослым.
8. Особенности отношения дошкольника к личности воспитателя.
9. Возрастные особенности восприятия личности воспитателя дошкольниками.
10. Виды эмоционального отношения воспитателя к дошкольникам и их влияние на формирование личности ребенка.
11. Специфика общения ребенка раннего возраста со сверстниками.
12. Этапы развития общения дошкольника со сверстниками.
13. Особенности малой социальной группы.
14. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.
15. Сотрудничество детей и взрослых в образовательном процессе ДООУ.
16. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
17. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

2.1.2. Вопросы для письменного опроса

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Контроль знаний по теме «Особенности общения с детьми дошкольного возраста».

Заполните в тексте пропущенные термины.

Зрительное и слуховое сосредоточение, улыбка, гуление, оживление моторики ребенка в ответ на появление взрослого называется _____.

Л.С. Выготский называл это признаком социальной ситуации «_____», в которой ребенок связан со взрослым.

Это явление характерно для детей _____ возраста. Ведущим видом деятельности для _____ ребенка _____ является _____.

Контроль знаний по теме «Содержания и способы организации общения дошкольников»

Дайте рекомендации родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет.

- 1) _____ ;
- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ ;
- 4) _____ .

2.1.3. Тестовый контроль

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема: особенности общения с детьми раннего возраста.

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата — это...

- А. игра
- Б. труд
- В. общение

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга - это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

- А. ситуативно-личностное
- Б. внеситуативно- познавательное
- В. ситуативно-деловое

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения - экспрессивно-выразительные движения

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое
- В. внеситуативно-деловое

7. «Устный дневник» - это:

- А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
- Б. беседа о событиях из жизни детей
- В. дневник с отметками

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств - это:

- А. форма общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые - это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения

10. «Школой произвольного поведения» называют:

- А. труд
- Б. ролевая игра
- В. Соревнование

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема: содержания и способы организации общения дошкольников.

1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, созданные в итоге общения, - это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения

2. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения - это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, как надо себя вести, стремится действовать по правилам:

- А. внеситуативно-личностное
- Б. ситуативно-личностное
- В. ситуативно-деловое

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое
- В. внеситуативно-деловое

7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- А. потребности в безопасности
- Б. потребности во впечатлениях
- В. в стремлении к познанию самого себя и других

8. «Госпитализм» - это:

- А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни
- Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей

9. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

- А. произвольным поведением

- Б. произвольным поведением
- В. зависит от настроения

10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

- А. ситуативно-деловая
- Б. внеситуативно-деловая
- В. эмоционально-практическое

2.1.4. Практические работы

Тема 1.2. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.

Тема 1.3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.

Тема 1.5 . Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.

Тема 2.3. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3.1. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.

Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:

- Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания

Тема 1.4. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

- 5 (отлично): Все критерии выполнены полностью и на высоком уровне. Работа демонстрирует глубокое понимание общения на уровне фактов и мнений, отличное исполнение, самостоятельность.
- 4 (хорошо/удовлетворительно): Большинство критериев выполнены, но есть незначительные недочеты или не все аспекты раскрыты в полной мере.
- 3 (удовлетворительно): Значительная часть критериев не выполнена или выполнена с существенными ошибками. Требуется переработка или дополнительное обучение.

- 2 (неудовлетворительно): Критерии не выполнены. Работа демонстрирует не понимание задания, отсутствие самостоятельности.

Тема 2.1. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».

Тема 2.2. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.

Критерии оценивания:

- 5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое, системное понимание оценки и анализа обобщающей беседы. Представлен полный анализ процесса и результатов, с использованием разнообразных, адекватных и научно обоснованных методов. Четко определены цели, задачи, критерии оценки. Интерпретация данных глубокая, самостоятельная, с обоснованными выводами и конкретными, практическими рекомендациями. Соблюдены все возрастные особенности и принципы ФГОС ДО. Работа самостоятельная, опирается на актуальные источники, аккуратно и наглядно оформлена.
- 4 (хорошо): Работа в целом соответствует заданию, но может быть упущена какая-то деталь или анализ не столь глубок. Представлен анализ процесса и результатов, но методы могут быть менее разнообразны или недостаточно обоснованы. Цели и задачи определены, но могут быть сформулированы менее конкретно. Интерпретация данных присутствует, но может быть менее глубокой или самостоятельной. Выводы и рекомендации есть, но могут быть общими. Возрастные особенности и принципы ФГОС ДО учтены, но не всегда полно.
- 3 (удовлетворительно): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы или ошибки. Теоретическое обоснование слабое или отсутствует. Выбранные методы оценки неадекватны или не соответствуют возрасту/целям. Анализ данных отсутствует или проведен некорректно, выводы нелогичны. Рекомендации отсутствуют или не имеют практической ценности. Игнорируются принципы ФГОС ДО и возрастные особенности. Работа несамостоятельная, содержит фактические и методические ошибки.
- 2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует заданию. Анализ процесса и результатов поверхностный. Методы оценки отсутствуют. Интерпретация данных отсутствует. Выводы и рекомендации не сформулированы. Принципы ФГОС ДО и возрастные особенности проигнорированы.

2.1.5. Терминологический диктант

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста

1. Общение-
2. Адаптация ребенка-
3. Формы общения-
4. Ситуативно-личностное общение-
5. Ситуативно-деловое общение-
6. Внеситуативное общение--
7. Принципы организации общения-
8. Коммуникативные умения-
9. Беседа-
10. Мотив общения-

2.1.6. Самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1. Определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.

Цели:

1. Закреплять представления о процессе общения как обмене информацией, взаимном влиянии и взаимопонимании, а так же механизмах взаимопонимания в процессе общения.
2. Помочь студентам проявить свои коммуникационные способности;
3. Разработать свод правил общения в группе для комфортного сосуществования.

Методическое оснащение:

- Образец плана-конспекта.

Вид контроля: план- конспект беседы.

План-конспект беседы

Тема: «Наш город», «Мы любим свое село», «Что мы видели в библиотеке?», «Профессии твоих родителей», «Как шьют одежду», «О строительство», «Мы - дежурные» (на выбор).

Форма:

Цель:

Задачи:

- воспитательная
- развивающая
- образовательная

Методы и приемы:

Ресурсное обеспечение:

Дата:

Практикант:

Ход беседы

I. Организационный этап

II. Этап постановки целей и задач

III. Основная часть

A.

B.

B.

IV. Подведение итогов

2.2. Промежуточная аттестация

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Задания для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Инструкция: Решите тестовые задания уровней А, В.

Решите педагогическую ситуацию, опираясь на предложенный алгоритм

1. Обнаружение факта конфликта.
 2. Субъекты конфликта.
 3. Характеристика межличностных отношений субъектов.
 4. Обозначение педагогической проблемы (сущности конфликта). Формулировка.
 5. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка воспитателя к решению возникших педагогических задач.
 6. Версии, гипотезы, педагогические задачи.
 7. Решение, варианты решения, различные варианты действий воспитателя.
 8. Самоанализ и самооценка принятого решения.
- Время выполнения задания – 45 минут.

1 вариант

1 уровень- Уровень А

Инструкция по выполнению заданий А1-А10:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов

А1. Обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип называется

- А) безусловное принятие ребенка В) опережающая инициатива взрослого
Б) безоценочное общение Г) формирование личностного общения

А2. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает

- А) негативную оценку личности в случае плохого поступка;
Б) указание на несоответствие родительским ожиданиям;
В) выражение заинтересованности, одобрение, улыбку;
Г) сравнение с другими детьми.

А3. Что такое автономная речь детей в раннем детстве?

- А) детский лепет В) слова, которыми взрослые не пользуются
Б) гуление Г) неправильное произношение слов

А4. Период, когда ребенок стремится к самостоятельности и не терпит опеки взрослого

называется

- А) кризис 1 года В) «комплекс оживления»
Б) кризис 3 лет Г) разрушение ситуации «Мы»

А5. Дети со слабо выраженной, неразвитой мотивационной сферой, демонстрируют отсутствие собственных интересов и творческой активности относятся к типу

- А) заторможенные В) популярные
Б) гиперактивные Г) непопулярные

А6. Диагностические методики на получение результатов оценивания соответствующим показателем произвольности, осознанности и творческой самостоятельности дошкольников позволяют выявить типологии детей

- А) популярных и непопулярных В) импульсивных и заторможенных
Б) агрессивных и демонстративных Г) обидчивых и застенчивых

А7. Причиной обидчивости дошкольников является

- А) ощущение своей недооцененности; В) низкий уровень произвольности;
Б) слабо развитая самостоятельность; Г) положительная «я-концепция»

А8. Дети, отличающиеся стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами относятся к типу

- А) демонстративных; В) застенчивых
Б) обидчивых Г) агрессивных

А9. Выделите главную причину трудностей в общении застенчивых детей

- А) отрицательная я-концепция В) обостренное восприятие и ожидание оценки
Б) слабо развитая произвольность Г) игнорирование сверстников

А10. Какие игры на последнем этапе коррекции трудностей в общении дошкольников предполагают совместную продуктивную деятельность детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими

- А) Мозаика в парах, Рукавички В) Догонялки
Б) Живые куклы, Старенькая бабушка Г) Зеркало, Эхо

2 уровень – Уровень В

Инструкция по выполнению заданий В1-В4:

Установите соответствие

В1. Установите соответствие между характеристикой мотива общения и его названием по теории И.И. Лисиной:

Характеристика мотива общения: 1) Мотивы возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового. 2) Мотивы выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности. 3) Мотивы характерны только для общения как самостоятельного вида деятельности, в этом случае общение побуждается самой личностью.	Виды мотивов общения: <i>а) личностные</i> <i>б) познавательные</i> <i>в) деловые</i>
---	---

В2. Установите соответствие между моделью взаимодействия взрослого с ребенком и ее описанием:

Описание модели взаимодействия взрослого с ребенком: 1) <i>Мирное сосуществование рядом, но не вместе, самостоятельность ребенка: с проблемами он должен справляться сам.</i> 2) <i>Руководство и контроль обучением ребенка на основе требований, наставлений, поощрений, наказаний.</i> 3) <i>Позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.</i>	Названия: <i>а) лично – ориентированная</i> <i>б) «невмешательства» в жизнь ребенка</i> <i>в) учебно-дисциплинарная</i>
--	---

В3. Установите соответствие между описанием форм общения ребенка со сверстниками и их названием:

Описание форм общения дошкольника со сверстниками: 1) Общение со сверстниками, которое характеризуется интересом к другому ребенку, стремлением привлечь внимание к себе, желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию. 2) Общение, где дети заняты общим делом, должны	Название: <i>а) эмоционально-практическое</i> <i>б) ситуативно-деловое</i> <i>в) межличностное</i>
---	--

<p>согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата.</p> <p>3) Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.</p>	
--	--

В4. Установите соответствие между типом проявления детской агрессии у дошкольников и их мотивационной направленностью

Тип проявления детской агрессии	Мотивационная направленность:
1) импульсивно-демонстративный	а) достижение своих практических целей
2) нормативно-инструментальный	б) подавление и унижение другого
3) целенаправленно-враждебный тип агрессии	в) достижение сотрудничества в игре г) спонтанная демонстрация себя

Инструкция по выполнению заданий В5-В9:

Вставьте пропущенное слово

В5. Вставьте пропущенное слово

..... общения — человек, который отправляет информацию в адрес другого человека.

В6. Вставьте пропущенное слово

Потребность в общении — стремление человека к и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке

В7. Вставьте пропущенное слово

..... — отождествление себя с другим, один из самых простых способов понимания другого человека — уподобление себя ему.

В8. Вставьте пропущенное слово

Социальная — понимание субъектом своих собственных индивидуальных особенностей и того, как они проявляются во внешнем поведении; осознание того, как он воспринимается другими людьми.

В9. Вставьте пропущенное слово

Задачи общения — та цель, на достижение которой направлены различные действия в процессе

Инструкция по выполнению задания В10:

Установите последовательность

В10. Установите последовательность порядка смены форм общения ребенка со взрослыми:

- а) внеситуативно- познавательная
- б) ситуативно- личностная
- в) внеситуативно-личностная
- г) ситуативно-деловая

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама- Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима - Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама- Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима - Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама - Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5.

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые? Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10.

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство ?

Ситуация 11.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает.

Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 12.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 13.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребёнку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

Ситуация 14.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. Как быть?

Ситуация 15.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает. Объясните, почему невозможно ребёнка-непоседу сделать спокойным?

Ситуация 16.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше не хочу!
- Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.
- Нет, – вяло ответил малыш.
- Устал?
- Нет.
- Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.
- Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
- Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ситуация 17.

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Ситуация 18.

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Ситуация 19.

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Ситуация 20.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.
Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 21.

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Ситуация 22.

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»
Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Ситуация 23.

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ситуация 24.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля– непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает. Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Ситуация 25.

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформировалась игра как деятельность.

**Зачетная ведомость
(для промежуточной аттестации)**

по дисциплине МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

3 курс 831 группа

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель _____

№ п/п	ФИО обучающегося	МДК. 02.01.			Общий балл	Отметка	Подпись преподавателя
		А	В	Реш. сит.			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

«5» (отлично) – 100-86 баллов

«4» (хорошо) - 85-76 баллов

«3» (удовлетворительно) - 75-60 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - _____ %
Качество знаний - _____ %
Средний балл - _____

Итого:

«5» - _____
«4» - _____
«3» - _____
«2» - _____
Не аттестовано - _____

« _____ » _____ 2025 г.

Подписи преподавателя _____

**Зачетная ведомость
(для промежуточной аттестации)**

по дисциплине МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

3 курс 832 группа

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель _____

№ п/п	ФИО обучающегося	МДК. 02.01.			Общий балл	Отметка	Подпись преподавателя
		А	В	Реш. сит.			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

«5» (отлично) – 100-86 баллов

«4» (хорошо) - 85-76 баллов

«3» (удовлетворительно) - 75-60 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - _____ %
Качество знаний - _____ %
Средний балл - _____

Итого:

«5» - _____
«4» - _____
«3» - _____
«2» - _____
Не аттестовано - _____

« _____ » _____ 2025 г.

Подписи преподавателя _____